

Leerkrachtenfiche IDAHOT

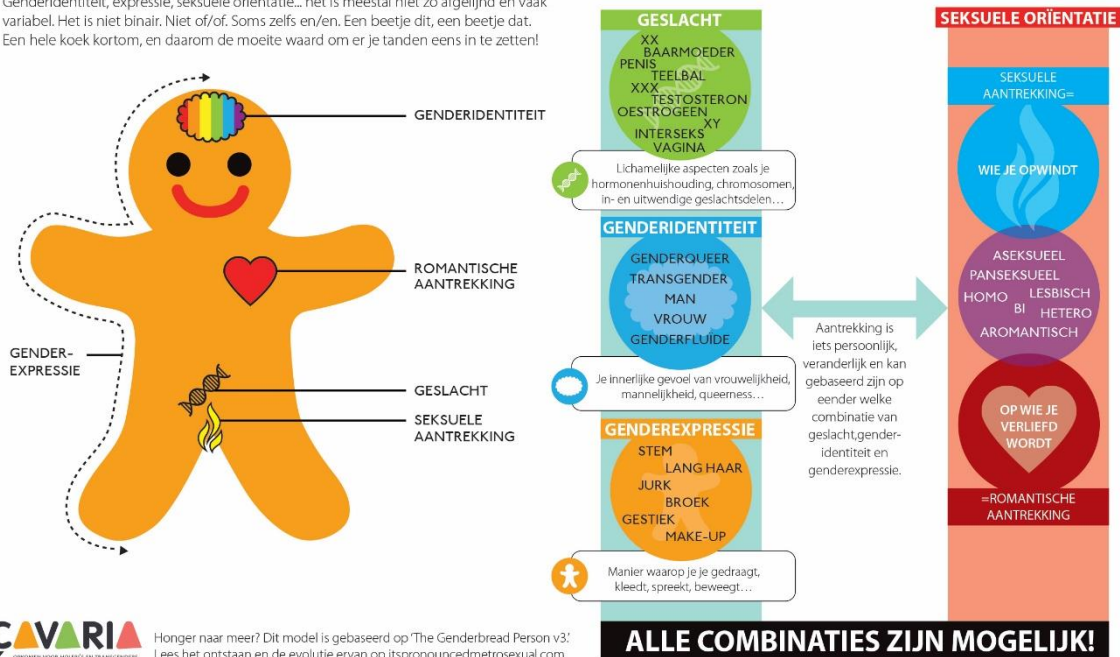
lager secundair

Algemene richtlijnen

- De werkbundel betreft een themalessen van 100 minuten. Het is opgedeeld in drie gelijke delen: een klassikaal luik, een groepsworkshop en een individueel luik. Wanneer je als leerkracht dieper in wenst te gaan op de aangeboden lesonderwerpen, kan je voor elk onderdeel ook een lesuur voorzien. Het individuele werk kan desgewenst ook als (huis)taak meegegeven worden.
- Bekijk de genderkoek. Belangrijk is dat je gender en seksuele oriëntatie gescheiden houdt. Bij leerlingen wordt er heel vaak de link gemaakt: 'Hij kleedt zich vrouwelijk/voelt zich vrouwelijk dus hij is homo', terwijl dit uiteraard niet zo hoeft te zijn.

DE GENDERKOEK

Genderidentiteit, expressie, seksuele oriëntatie... het is meestal niet zo afgeleid en vaak variabel. Het is niet binair. Niet of/of. Soms zelfs en/en. Een beetje dit, een beetje dat. Een hele koek kortom, en daarom de moeite waard om er je tanden eens in te zetten!



Honger naar meer? Dit model is gebaseerd op 'The Genderbread Person v3'. Lees het ontstaan en de evolutie ervan op itspronouncedmetrosexual.com.

Je kan ook even naar dit filmpje kijken van Wel Jong Niet Hetero:

<https://www.youtube.com/watch?v=2oLXO1ZBoFM>

Je kan dit filmpje eventueel ook laten zien aan de leerlingen.

Indien je tijdens de les uitgebreider wilt ingaan op de genderkoek kan je ook eens een kijkje nemen bij de methodiek 'LGBTQIA: Wat is dat allemaal?':

<https://www.schooluitdekast.be/leerkrachten-secundair-onderwijs/methodieken/lgbtqia-wat-dat-allemaal>

- Leg nadruk op wat gemeenschappelijk is en niet op wat anders is. Benoem ook de zaken die als norm gezien worden (bv. niet enkel zeggen 'een man die verliefd wordt op mannen is homoseksueel', maar ook benoemen wat heteroseksualiteit is).
- Let op je eigen taalgebruik en de mogelijke stereotiepe beelden die je zelf hebt (bv. nagels lakken is voor meisjes).
- Maak duidelijk dat er rond dit onderwerp gediscussieerd mag worden, maar dat respect tijdens deze gesprekken noodzakelijk is.
- Probeer om tijdens andere lessen ook te letten op stereotiepe beelden. Wanneer het bijvoorbeeld gaat over het thema familie, kan je foto's gebruiken van verschillende gezinsvormen.

Praktische richtlijnen

- Bij de afkorting IDAHOT staat niet uitdrukkelijk bifobie, maar dit hoort er ook bij! Extra aandacht aan besteden wanneer je het hebt over holebifobie.
- Mochten negatieve reacties komen, probeer dan de link te leggen met eigen ervaringen met discriminatie. Vonden ze dat terecht? Indien niet, moeten ze de lijn ook doortrekken als ze zelf discrimineren. Benadruk dat men respect heeft voor anderen. Dit is meestal een waarde die ze van hun ouders hebben meegekregen en die dan ook consequent moet toegepast worden.

Eindtermen/ontwikkelingsdoelen

Eerste graad

A-stroom en B-stroom

De bundel van IDAHOT kadert o.a. binnen:

- burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven
- competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid
- sociaal-relatieve competenties
- zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid
- digitale competentie en mediawijsheid

Tweede graad

BSO

Als je de bundel wil gebruiken in de tweede graad van het BSO kadert dit onder andere binnen de eindtermen van PAV en de levensbeschouwelijke vakken.

ASO

De bundel kadert o.a. binnen de eindtermen van Nederlands, Humane Wetenschappen en levensbeschouwelijke vakken.

TSO

De bundel kadert o.a. binnen de eindtermen van Nederlands en de levensbeschouwelijke vakken.

Derde graad

BSO

Als je de bundel wil gebruiken in de derde graad van het BSO kadert dit onder andere binnen de eindtermen van PAV en de levensbeschouwelijke vakken.